

BỘ LAO ĐỘNG THƯƠNG BINH & XÃ HỘI
TRƯỜNG ĐẠI HỌC SƯ PHẠM KỸ THUẬT VĨNH LONG



BÀI THU HOẠCH
TÌM HIỂU THỰC TẾ BỒI DƯỠNG
THEO TIÊU CHUẨN CHỨC DANH NGHỀ NGHIỆP
GIẢNG VIÊN GDNN CHÍNH (HẠNG II)
(Mã số: V.09.02.02)

Nội dung: PHÂN TÍCH VÀ ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP HẠN CHẾ
TÌNH TRẠNG THƯỜNG XUYÊN ĐẾN LỚP MUỘN VÀ
VẮNG HỌC CỦA HỌC SINH - SINH VIÊN TẠI TRƯỜNG
CAO ĐẲNG LÝ TỰ TRỌNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH

Giảng viên hướng dẫn: Phan Hoàng Mau

Họ và tên học viên: Lâm Thị Phương Thùy

Đơn vị công tác: Trường Cao Đẳng Lý Tự Trọng TP.HCM - Khoa May – Thời trang

Tp. Hồ Chí Minh – tháng 2/2021

MỤC LỤC

MỞ ĐẦU	1
PHẦN 1: MÔ TẢ TÌNH HUỐNG	5
1.1. Lý do xảy ra tình huống	5
PHẦN 2: PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN VÀ HẬU QUẢ TỪ TÌNH HUỐNG ..	7
2.1. Khái niệm đúng giờ.....	7
2.2. Nguyên nhân xảy ra tình huống.....	7
2.3. Tác động – Hậu quả	10
PHẦN 3: ĐỀ XUẤT PHƯƠNG ÁN GIẢI QUYẾT TÌNH HUỐNG.....	13
3.1. Giải pháp khắc phục tình trạng “đi muộn, về sớm”	14
3.2. Giải pháp khắc phục tình trạng thường xuyên vắng học	14
PHẦN 4: KẾT LUẬN.....	17
TÀI LIỆU THAM KHẢO.....	18

**PHÂN TÍCH VÀ ĐỀ XUẤT GIẢI PHÁP HẠN CHẾ
TÌNH TRẠNG THƯỜNG XUYÊN ĐẾN LỚP MUỘN VÀ VẮNG HỌC
CỦA HỌC SINH - SINH VIÊN TẠI TRƯỜNG
CAO ĐẲNG LÝ TỰ TRỌNG THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

PHẦN MỞ ĐẦU

**GIỚI THIỆU CHUNG VỀ TRƯỜNG CAO ĐẲNG LÝ TỰ TRỌNG
THÀNH PHỐ HỒ CHÍ MINH**

- Tên chính thức: **Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh**
- Tên tiếng Anh: **LY TU TRONG COLLEGE OF HO CHI MINH CITY**

- Logo:



- Địa chỉ: 390 Hoàng Văn Thụ, Phường 4, Quận Tân Bình, Thành phố Hồ Chí Minh
- Điện thoại: (028) 3811.0521 Fax: 028) 3811.8676
- Website: www.LTTC.edu.vn

Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh thành lập từ năm 1986, là một trong những trường công lập chất lượng cao, có uy tín về chất lượng đào tạo nguồn nhân lực phục vụ nhu cầu phát triển kinh tế xã hội của Thành phố và cả nước. Với quá trình hình thành của Trường như sau:



Mục tiêu hoạt động của trường:

- Xây dựng đội ngũ giảng viên, cán bộ quản lý giáo dục và chuyên viên chuẩn về chất lượng, đủ về số lượng, đồng bộ về cơ cấu, đủ năng lực thực hiện nhiệm vụ chính trị của Nhà trường trong thời kỳ công nghiệp hóa, hiện đại hóa và hội nhập quốc tế.

- Xây dựng cơ sở vật chất, phòng học, phòng làm việc, phòng thí nghiệm, nhà xưởng thực hành, thư viện theo hướng chuẩn hóa, kiên cố hóa, từng bước hiện đại hóa trang thiết bị phục vụ công tác đào tạo, nghiên cứu khoa học và quản lý.

- Tăng cường công tác duy trì trật tự kỷ cương, nề nếp trong trường học, xây dựng và duy trì hệ thống quản lý chất lượng đào tạo tiến tới đạt chuẩn kiểm định chất lượng của quốc gia, khu vực và quốc tế, khẳng định thương hiệu của trường.

- Nghiên cứu và thực hiện đổi mới phương thức đào tạo, nội dung, chương trình đào tạo, phương pháp dạy học, cách thức kiểm tra, đánh giá nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, đáp ứng yêu cầu đổi mới căn bản, toàn diện giáo dục nghề nghiệp.

- Phối hợp hoạt động đồng bộ giữa, tổ chức Đảng, chính quyền và các đoàn thể quần chúng, đoàn kết thống nhất trong tập thể CB, GV, NV của trường để tạo nên sức mạnh tổng hợp đưa Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh phát triển nhanh, mạnh và bền vững.

Hiện nay Nhà trường đào tạo 33 ngành bậc Cao đẳng, 32 ngành bậc Trung cấp với các nhóm ngành: Điện – Điện tử , Cơ Khí, Động lực, Nhiệt lạnh, Công nghệ thông tin, May – Thời trang, Kinh tế, Tiếng Anh và Xây dựng. Với đội ngũ giảng viên đủ về số lượng và chất lượng, nhà trường cam kết mang đến cho người học chất lượng đào tạo với học phí hợp lý.

Nhà trường có khuôn viên với diện tích trên 5 hécta tọa lạc tại trung tâm Quận Tân Bình, trường có khuôn viên xanh rộng rãi, thoáng mát, yên tĩnh...phục vụ tất cả các nhu cầu học tập, vui chơi, TDT cho qui mô đào tạo trên 12.000 sinh viên và tuyển sinh hằng năm trên 5.000 sinh viên.

Tổng số cán bộ, giảng viên, nhân viên nhà trường hơn 300 người, trong đó, 100% giảng viên đạt và vượt chuẩn về chuyên môn, về nghiệp vụ sư phạm. Chương trình đào tạo của trường , đặc biệt là các ngành đang xây dựng nghề trọng

điểm cấp quốc gia, cấp khu vực ASEAN và nghề trọng điểm cấp quốc tế liên tục được cập nhật, cải tiến nhằm đáp ứng yêu cầu phát triển của xã hội. Sinh viên được học tập và rèn luyện trong môi trường giáo dục thân thiện, tự do phát huy tính sáng tạo qua các hoạt động thực hành, thực tập nghề, nghiên cứu khoa học, luyện tay nghề giỏi, qua các sân chơi học thuật, câu lạc bộ, hoạt động nhóm và các hoạt động tình nguyện.

Hàng năm, Nhà trường có nhiều chính sách, chế độ hỗ trợ cho sinh viên như: học bổng khuyến khích học tập, học bổng **“Lý Tự Trọng tiếp bước đến trường”**, **Học bổng “Cựu học sinh, sinh viên”** được tài trợ bởi các doanh nghiệp, tổ chức cá nhân trong, ngoài nước và cựu học sinh, sinh viên của Trường ... Nhà trường có mối quan hệ gắn bó với hơn 1000 doanh nghiệp, để giảng viên và sinh viên đến thực hành, thực tập, có cơ hội tiếp cận với công nghệ và môi trường làm việc hiện đại, giúp học sinh, sinh viên có cơ hội tìm kiếm nghề nghiệp ngay từ khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Tỷ lệ học sinh, sinh viên ra trường có việc làm đúng chuyên ngành đào tạo sau 6 tháng chiếm hơn 90% sinh viên tốt nghiệp hàng năm.

Để hướng tới mục tiêu trở thành Trường Chất lượng cao của Quốc gia và đạt chuẩn Asean, nhiều năm qua, Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Tp.HCM đã tăng cường công tác hợp tác quốc tế với các đơn vị, tổ chức đến từ các quốc gia phát triển như: ký kết, thỏa thuận về hợp tác đào tạo, chuyển giao chương trình... nhằm nâng cao chất lượng đào tạo, phát triển đội ngũ, mở rộng hoạt động nghiên cứu, tạo cơ hội cho giảng viên cập nhật các kiến thức và công nghệ mới. Sinh viên được học liên thông tại các trường Đại học, Cao đẳng tiên tiến trong khu vực và trên thế giới.

Với mục tiêu hoạt động đã được nêu trên thì vai trò của người giáo viên đặc biệt quan trọng trong việc phát triển kỹ năng nghề nghiệp, hình thành nhân cách sống cho các em học sinh – sinh viên khi còn ngồi trên ghế nhà trường. Đó là lý do mà tôi chọn đề tài ***“ Phân tích và đề xuất giải pháp hạn chế tình trạng thường xuyên đến lớp muộn và vắng học của học sinh - sinh viên tại Trường Cao đẳng Lý Tự Trọng Thành phố Hồ Chí Minh”***.

Tp. Hồ Chí Minh, ngày tháng năm 2021

Học viên

Lâm Thị Phương Thùy

PHẦN 1: MÔ TẢ TÌNH HUỐNG

1.1. Lý do xảy ra tình huống

Có rất nhiều nguyên nhân khiến đi trễ hay thường xuyên nghỉ học đã trở thành một thói quen xấu của nhiều người trong xã hội. Nhiều bạn trẻ hiện nay quan niệm rằng việc hay đi trễ đã trở thành “đặc trưng” của dân mình rồi, “Không ăn đậu không phải Mẽ, không đi trễ không phải người Việt Nam”. Việc đi trễ còn có tác động như một hội chứng “dây chuyền – domino”, việc một người đi trễ có thể gây ảnh hưởng và tác động đến nhiều người khác. Đối với một số người khi căn bệnh trễ giờ đã ngấm vào máu rồi thì một số khác lại bị “nhiễm bệnh” từ những người xung quanh. Một số người bình thường luôn đúng giờ trong mọi công việc, sinh hoạt song nhiều khi phải chịu cảnh chờ đợi dài cổ người khác mới bắt đầu được công việc khiến họ cảm thấy “bất mãn”, nên trả thù mọi người bằng cách đi trễ, dần dần trở thành thói quen. Bạn đi trễ hoặc nghỉ học có thể do một sự cố như sau:

- Ngủ quên;
- Tắc đường;
- Nhỡ xe;
- Thời tiết;
- Thức khuya học bài;
- Quên vở quay về nhà lấy;
- Bị ốm, đau bụng;
- Gia đình có việc đột xuất;
-

Nhưng cũng có thể đó đã trở thành một thói quen ngấm vào máu. Bạn là người thích được người khác chờ đợi, không quan tâm đến việc chính xác trong giờ giấc, giữ đúng lời hứa và cảm thấy tự hào khi được chờ đợi; hay bạn muốn tỏ ra mình là người quan

trọng, người khác phải chờ đợi bạn, nhờ vả, cầu cạnh bạn...

Tình trạng “đi muộn, về sớm” không phải lúc nào sinh viên cũng mắc phải. Như khi đi thi học kết thúc học phần, đăng ký tín chỉ, mượn tài liệu trong thư viện... thì sinh viên cũng đúng giờ như ai, có khi còn đi sớm nữa. Điều đó chính tỏ sinh viên có khả năng đúng giờ.

Có thể nói khoảng 20 – 30% sinh viên đúng giờ, nhưng thiếu số đó không đủ tạo thành tin tưởng đại diện cho đa số đúng giờ. Ở Nhật Bản có khoảng 70 – 80% sinh viên đúng giờ, nhưng đa số đó được coi là đại biểu.

Đi muộn, về sớm là chuyện có vẻ nhỏ nhưng khi đã thành thói quen ở số đông thì để lại tác hại rất lớn. Vì vậy, có lẽ nên đặt tình trạng đi muộn, về sớm thành một đề tài nghiên cứu của sinh viên nhằm giúp sinh viên hình thành thói quen đúng giờ trong học tập cũng như khi tham gia phong trào đoàn thể. Qua đó cung cấp cho sinh viên kỹ năng, ý thức tự giác trong giờ giấc.

Và đa số ý kiến cho rằng việc nghỉ học của các bạn học sinh – sinh viên là do các bạn không có ý thức học tập, coi nhẹ việc học, nên không thích đến trường. Nhưng theo bản thân tôi các em nghỉ học do một số nguyên nhân sau:

- Nghỉ học vì thi đậu đại học
- Chưa định hướng được nghề mình chọn nên khi vào học thấy không thích
- Gia đình cho đi học nhưng các em thiếu ý thức học tập
- Đi du học
- Do hoàn cảnh gia đình không đủ khả năng đi học
- Trốn nghĩa vụ

PHẦN 2

PHÂN TÍCH NGUYÊN NHÂN VÀ HẬU QUẢ TỪ TÌNH HUỐNG

2.1 Khái niệm đúng giờ

Quan niệm về sự đúng giờ rất đa dạng như:

- + Ở Nhật Bản quan niệm muộn một phút cũng là muộn
- + Ở Hàn Quốc đánh giá cao sự đúng giờ và xem việc đến trễ là một biểu hiện của sự thiếu tôn trọng
- + Ở Đức với lịch sử hình thành nền công nghiệp từ lâu đời, bạn cần phải có mặt sớm mười phút trước bất cứ cuộc hẹn nào.

Cho dù bạn ở nơi đâu thì việc đúng giờ luôn là tiêu chí thể hiện nét văn minh, sự tôn trọng của bản thân với người hẹn, điều đó góp phần giúp bạn ghi điểm trong ánh mắt của mọi người, tạo cho bạn thói quen tốt và các cách xử lý công việc hiệu quả nhất. Khi bạn là người luôn tôn trọng sự đúng giờ bạn sẽ tạo ra hiệu ứng lan tỏa tới những người khác giúp họ ý thức về tầm quan trọng của việc tham dự đúng giờ.

2.2 Nguyên nhân xảy ra tình huống

Xuất phát từ thói quen của người Việt ta là làm nông nghiệp quanh năm, theo thời vụ dẫn đến việc thoải mái về mặt thời gian.

Sinh viên thì đa số sống xa nhà, không chịu áp lực của gia đình về thời gian lâu dần thành thói quen thiếu tính kỷ luật với bản thân về thời gian.

Môi trường đại học yêu cầu tinh thần tự giác, tự học cao, sinh viên đóng vai trò là trung tâm của trường học vì thế mà sự quan sát, nhắc nhở của giảng viên cũng hạn chế một phần vì tôn trọng sự riêng tư của sinh viên, phần khác giúp sinh viên tự ý thức hơn nữa về tinh thần làm việc cũng như sắp xếp thời gian hợp lý khoa học giành cho học tập cũng như tham gia các phong trào của đoàn, hội...

Tính ỷ lại, dựa dẫm, thoái thác trách nhiệm cho người khác mà đa phần là thoái thác cho những người đứng ra tổ chức sự kiện, nghĩ mình không phải là trung tâm cho nên tự cho mình quyền tự do về thời gian.

1. Nghỉ học vì thi đầu đại học hay chưa định hướng được nghề mình sẽ đi:

Các em chưa định hướng ngành nghề rõ ràng, do chọn nghề theo bạn bè, hoặc do nhu cầu xã hội, nên khi học một thời gian cảm thấy chán nản, bỏ học hoặc chuyển sang học nghề khác. Nguyên nhân thứ 2 là do “Tâm lý của học sinh, phụ huynh vẫn thích vào học đại học. Có trường hợp các em chọn học cao đẳng nghề, nhưng trong quá trình học cố gắng luyện thi để thi đại học”. Điều này cũng dễ lý giải vì sao các trường cao đẳng nghề, trung cấp chuyên nghiệp công lập lẫn ngoài công lập, hằng năm đều có “hao hụt” học sinh trong quá trình học hoặc sau khi tốt nghiệp.

2. Gia đình cho đi học nhưng do các em thiếu ý thức học tập:

Trường hợp này nó cũng rơi vào một phần của trường hợp thứ nhất, vì bản thân các em đã có năng lực yếu kém, không thích đến trường nên nhà trường, nên nhà trường cần làm sao cho các em thích đến trường như cho các em đi thực tế, tổ chức những chương trình cho các em vui chơi.

3. Gia đình quá khó khăn không có điều kiện để đi học, phải nghỉ học ở nhà đi làm phụ giúp gia đình kiếm miếng ăn hằng ngày.

4. Chưa quen với việc tự lập kế hoạch học tập:

Phương thức đào tạo tín chỉ giao cho sinh viên quyền chủ động trong việc lên kế hoạch học tập. Sinh viên được lựa chọn môn học, thời gian học và tiến trình phù hợp với bản thân.

Phương thức này cùng đòi hỏi sinh viên phải có ý thức và biết xây dựng kế hoạch tự học, tự nghiên cứu một cách khoa học, có hiệu quả và phù hợp cho mình.

Tuy nhiên, với 12 năm học tập theo hình thức “thầy đọc trò chép”, đa phần các bạn sinh viên gặp phải nhiều khó khăn khi phải tự lập kế hoạch học tập.

5. Mải mê vui chơi:

Một bộ phận sinh viên, đặc biệt là sinh viên năm nhất coi học đại học là để “xả hơi”, không có mục tiêu, kế hoạch cụ thể.

Chính môi trường mới với nhiều trò vui chơi giải trí đã khiến một số sinh viên vốn là con ngoan trò giỏi trở nên lười biếng, bỏ bê việc học hành.

Và thay vì lên thư viện đọc sách, nhiều sinh viên dành thời gian để lướt Facebook, Zalo hay các trang mạng xã hội khác.

Con sốt cuồng like, selfie mọi lúc, đăng status câu like là những gì đang diễn ra trong xã hội “sống ảo”, nơi mà các bạn sinh viên chiếm một phần không nhỏ.

Bên cạnh đó, việc quá hâm mộ thần tượng cũng ảnh hưởng không nhỏ tới việc học tập của các bạn sinh viên.

6. Thiếu sự quản thúc:

Điều này đặc biệt diễn ra với các sinh viên đi học xa nhà. Khi còn là học sinh, các bạn được gia đình, nhà trường và thầy cô phối hợp để quản lý chuyện học hành.

Nhưng khi bước chân vào đại học, các bạn phải tự lập cả về cuộc sống lẫn việc học hành, từ đó đòi hỏi một tinh thần tự giác rất cao.

Thế nên không phải ai cũng có thể tự đưa mình vào khuôn khổ học hành khi không có sự quản thúc từ gia đình, thầy cô

7. Ngại nhờ vả sự giúp đỡ từ phía giáo viên:

Ở các nước phương Tây, mối quan hệ giữa giáo viên – học sinh là bình đẳng và thân thiện. Học sinh giao tiếp với giáo viên của mình một cách tự do.

Giáo viên tiếp nhận và đánh giá ý kiến của học sinh mà không hề có bất kỳ thái độ mang tính cá nhân nào.

Tuy nhiên, ở Việt Nam, việc giao tiếp giữa giáo viên và học sinh đòi hỏi sự nghiêm túc, tôn trọng lẫn nhau. Sự cởi mở là khá hạn chế.

Do đó, các bạn sinh viên dù gặp khó khăn trong việc học tập nhưng cũng rất ngại đến hỏi giáo viên.

Bên cạnh đó, việc học tín chỉ với nhiều tiết thực hành, tự học, tự nghiên cứu khiến sinh viên ít có cơ hội tiếp xúc với các thầy cô giáo nên càng có tâm lý dè chừng, thậm chí e sợ không dám tìm đến các thầy cô để nhờ chỉ dẫn.

Và việc tự học, nếu không có sự giúp đỡ từ phía các thầy cô thì rất khó để đạt được kết quả tốt nhất.

Có rất nhiều nguyên nhân tác động đến việc tự học của sinh viên.

Nhưng nguyên nhân cốt lõi không đâu khác chính là bản thân các bạn.

Để chống lại căn bệnh lười biếng, ngại học, mỗi sinh viên cần trang bị cho mình những kế hoạch mà mục tiêu rõ ràng rồi thực hiện chúng một cách nghiêm túc.

Một thái độ tích cực khi học tập là rất cần thiết. Khi bản thân sinh viên hiểu được tầm quan trọng của việc tự học và nghiên cứu thì mới đạt được hiệu quả tốt nhất.

2.3. Tác động – Hậu quả

Việc học sinh – sinh viên thường xuyên đi học trễ sẽ tự làm mất đi uy tín của và có thể bị đánh giá là người không đáng tin cậy. Học sinh, sinh viên thường xuyên đi học trễ dẫn đến việc các bạn có thể bị hồng nhiều kiến thức, thậm chí bị kỷ luật, không cho vào lớp,... Việc bạn thường xuyên trễ hẹn dẫn đến việc uy tín của bạn dần mất đi, lời hứa không còn có trọng lượng và còn có thể gây nhiều hệ lụy xấu đến nhiều người và xã hội. Thử nghĩ xem nếu bạn là một người nắm giữ trọng trách quan trọng đối với một tập thể thì việc bạn lãng phí một chút thời gian của mình bằng việc đi trễ tức là bạn đã gián tiếp làm lãng phí thời gian của cả một tập thể. Tác hại của việc đi trễ là vô cùng lớn. Nếu mỗi người trong xã hội đều không coi trọng việc đúng giờ thì xã hội sẽ không thể nào tiến bộ được.

Đi học muộn tưởng chừng chỉ là việc vào lớp trễ 5, 10 phút nhưng có rất nhiều hậu quả phía sau mà có thể bạn không để ý.

Tâm lý đi học muộn sợ bị đánh dấu khiến nhiều bạn phải đi trong tình trạng lo lắng, phóng nhanh. Chưa kể nhiều bạn còn phải chạy thực mạng vào trường cho kịp. Bước vào tới lớp cũng là lúc thở không ra hơi, không còn sức để học.

Đi học muộn thường xuyên cũng khiến các thầy cô chú ý tới bạn. Ban đầu có thể chỉ là những lời nhắc nhở nhẹ nhàng nhưng nếu tình trạng ấy lặp đi lặp lại thì rất có thể bạn sẽ bị đánh dấu vào sổ đen và phải mời phụ huynh tới gặp thầy cô đó nha.

Nhiều thầy cô giám thị dễ tính có thể cho phép bạn vào lớp ngay nhưng ngược lại, các thầy cô có thể bắt bạn phải viết xong bản kiểm điểm mới được vào. Thời gian

ngồi viết bản kiểm điểm có thể khiến bạn mất đi một lượng kiến thức mà thầy cô đang giảng trên lớp.

Cuối cùng, nếu bạn nghĩ rằng đi học muộn là việc của bạn và hậu quả ra sao mình bạn chịu thì nhầm rồi nhé. Việc bạn vào muộn có thể làm ảnh hưởng tới việc học của cả lớp và khiến mọi người xung quanh cảm thấy khó chịu. Thầy cô vì thế cũng cảm thấy bức mình và không muốn dạy một lớp học mà có nhiều bạn vô ý thức, vô kỉ luật như vậy đâu.

Khi học sinh đến lớp muộn, nó có thể làm gián đoạn dòng chảy của một bài giảng hoặc thảo luận, làm phân tâm học sinh khác, cản trở việc học, và thường ăn mòn tinh thần lớp học. Hơn nữa, nếu không kiểm soát, sự chậm trễ có thể trở thành mãn tính và lan rộng khắp lớp. Vì có nhiều lý do khiến học sinh đến lớp muộn, xem xét nguyên nhân nào gây ra vấn đề này có thể giúp hướng dẫn người hướng dẫn phản ứng và chiến lược phù hợp. Hiểu được lý do, tuy nhiên, không đòi hỏi phải chịu đựng hành vi.

Theo luật trốn học của Quận Hạt Santa Clara Văn Phòng Biện Lý thì Những thiệt hại của sự vắng mặt:

- **Những thiệt hại cho các học sinh:** Khi những học sinh vắng mặt quá nhiều họ thiếu đi những lợi ích của sự giáo dục. Họ bị rơi lại phía sau trong vấn đề học vấn của họ. Họ thiếu đi những khái niệm mà rất là quan trọng để thông hiểu bất cứ một chủ đề nào. Họ thiếu đi những khả năng trong quan hệ xã hội. Họ thiếu đi khả năng trong đời sống như là chức năng để thông hiểu, làm theo sự hướng dẫn và dự tính cho tương lai.
- **Những thiệt hại cho các học sinh khác:** Khi trẻ trốn học trở lại trường, họ đòi hỏi thêm sự quan tâm cá nhân từ giáo viên và lấy đi sự quan tâm của giáo viên dành cho những học sinh khác.
- **Những thiệt hại cho trường học và học khu:** Trợ cấp của tiểu bang giúp cho trường học có liên hệ trực tiếp đến sự hiện diện của học sinh. Càng vắng mặt nhiều thì tiền thu nhập của học khu sẽ càng bị giảm đi. Với mức độ thu nhập ít hơn, học

khu sẽ có ít khả năng để đưa ra những chương trình giáo dục cho tất cả các học sinh.

- **Những thiệt hại cho cộng đồng:** Cộng đồng bị mất đi một người cộng tác nỗ lực khi học sinh không nhận được sự giáo dục. Hành động phạm pháp gia tăng khi học sinh không đến trường.

PHẦN 3: ĐỀ XUẤT PHƯƠNG ÁN GIẢI QUYẾT TÌNH HUỐNG

3.1. Giải pháp khắc phục tình trạng “đi muộn, về sớm”

- *Về phía cán bộ lớp hoặc ban tổ chức các hoạt động phong trào*

Trên thực tế, cán bộ lớp hay những người đứng ra tổ chức các hoạt động phong trào của lớp, trường, khoa... thường rất ít khi đến trễ giờ, thường chỉ là sinh viên tới dự đến trễ, đôi khi số sinh viên đến trễ quá lớn. Nếu cán bộ lớp hoặc ban tổ chức cũng tà tà, lỏng lẻo thì không thể trách người dự trễ giờ được. Vì thế trước khi tổ chức một hoạt động gì thì cán bộ lớp cần phải lên lịch trình cụ thể về địa điểm, thời gian, khách mời... một cách tỉ mỉ và có khung chương trình đính kèm vào giấy mời (nếu có) hoặc thông báo cụ thể tới các đơn vị trực thuộc hay từng thành viên trong tổ chức.

- *Về phía sinh viên tham dự*

Phải luôn luôn đặt mình vào vị trí của ban tổ chức và ý thức về tầm quan trọng của việc đến đúng giờ. Có thái độ tôn trọng, cầu thị đối với mỗi hoạt động từ đó hình thành phong cách làm việc chuyên nghiệp đúng giờ cho bản thân cũng như mọi người.

Đúng giờ là thói quen, là suy nghĩ của mỗi người vì vậy mà bản thân phải hình thành cho mình một thói quen, đặt ra kỷ luật nghiêm khắc đối với bản thân. Coi việc “đi muộn, về sớm” như một thói quen xấu mà mỗi cá nhân phải từ bỏ dần trong suy nghĩ.

- *Biện pháp khác*

Thông báo thời gian, địa điểm cụ thể cho từng sinh viên và luôn tổ chức hoạt động đúng theo giờ mà thông báo phát ra. Nếu sinh viên tham dự hoạt động đến quá muộn thì không cho vào tham dự nữa hoặc nếu tham dự xong bỏ về giữa chừng thì cũng coi như chưa tham dự hoạt động trên.

Trong quá trình tổ chức hoạt động nêu cao tinh thần tự giác và có thái độ phê và tự phê sâu sắc tới từng sinh viên có biểu hiện “đi muộn, về sớm”, từ đó hình thành thói quen đúng giờ cho mỗi người.

Có các biện pháp như: khích lệ khen thưởng đối với sinh viên tham dự đúng giờ và bên cạnh đó thì cũng phải có những hình thức kỷ luật nghiêm khắc đối với sinh viên đi muộn, về sớm.

3.2. Giải pháp khắc phục tình trạng thường xuyên vắng học

▪ *Đối với những học sinh – sinh viên nghỉ học vì thi đầu đại học hay chưa định hướng được nghề mình sẽ đi:*

- Nhà trường nên xây dựng và hiệu chỉnh lại chương trình đào tạo hệ cao đẳng, vì có thể một số nội dung và môn học chưa phù hợp với trình độ của sinh viên hệ cao đẳng, vì đa phần các em vào trường là những thành phần nhát học, nhưng chúng ta nặng về lý thuyết nhiều quá chính vì vậy gây cho các em sự nhàm chán và không đạt được mục tiêu mong muốn.

- Nâng cao thiết bị học tập, để cho sinh viên thực hành nhiều hơn

- Tổ chức cho các em đi thực tế

▪ *Đối với những học sinh – sinh viên mà gia đình cho đi học nhưng do các em thiếu ý thức học tập:*

Cho các bạn nghỉ học thành lập thành 1 nhóm và tổ chức cho các bạn một chương trình vui chơi cụ thể là: Chúng ta đưa ra trò chơi cam kết đi học và bầu ra một bạn làm thủ quỹ, nếu bạn nào nghỉ học một ngày thì phải nộp cho thủ quỹ một số tiền (theo quy định của nhóm), số tiền này cuối tháng hoặc cuối kỳ sẽ dẫn cả nhóm đi uống café, nếu cả nhóm đều đi học đủ thì GVCN sẽ dẫn nhóm đi uống cà phê vào cuối kỳ, như vậy các em có thêm một trò chơi và hứng thú hơn khi đến lớp đỡ lẫn nhau trong học tập.

▪ *Khuyến khích SV học và tìm nguồn cảm hứng từ bè bạn*

Cũng giống như một buổi đi chơi không thể vui khi vắng bạn bè, một môn học có thể trở thành niềm say mê của SV khi được bạn bè tác động. GVCN có thể giúp đỡ SV của mình tham gia các nhóm tự học tập tại nhà với bạn bè. Qua đó GVCN định hướng những mục tiêu, kế hoạch học tập rõ ràng cho SV (để tránh tình trạng

buôn đưa lên) hoặc giúp đỡ các SV yếu kém kết bạn với những bạn học "cực đỉnh" trong lớp để có thể hiểu vì sao bạn ấy lại giỏi đến vậy.

- *Đối với những học sinh – sinh viên mà gia đình quá khó khăn không có điều kiện để đi học, phải nghỉ học ở nhà đi làm phụ giúp gia đình kiếm miếng ăn hằng ngày:*

Để những SV này trở lại trường thì cần tạo điều kiện cho các em. Bởi vì chỉ khi nào gia đình các em ổn định về kinh tế thì các em mới dồn tâm trí cho chuyện học được. Chính quyền địa phương cần có chính sách hỗ trợ những gia đình khó khăn có con em đi học như hỗ trợ vốn để phát triển kinh tế, có chính sách ưu đãi đặc biệt. Ngoài ra, nhà trường cũng nên tích cực trong việc vận động kêu gọi sự giúp đỡ từ các nhà hảo tâm, các doanh nghiệp để xây dựng quỹ học bổng giúp đỡ học sinh nghèo.

Theo luật trốn học của Quận Hạt Santa Clara Văn Phòng Biện Lý thì phụ huynh cần:

- Theo dõi sự hiện diện của con em mình.
- Lấy giấy tường trình hiện diện tại trường của trường học.
- Giám sát bài tập ở nhà của con em mình
- Hỏi thăm về ngày học trong trường của con em mình
- Nói chuyện với các giáo viên của con em mình
- Tham vấn với trường học của con em mình về những dịch vụ tư vấn.

Ngoài ra còn có các biện pháp như sau đang thực hiện tại khoa May – Thời trang trường cao đẳng Lý Tự Trọng Tp.HCM:

- Giáo viên chủ nhiệm phải kết hợp chặt chẽ với phụ huynh học sinh – sinh viên về thời khóa biểu học tập trên tài khoản cá nhân của các em học sinh – sinh viên. Từ đó giám sát, nắm bắt được tình hình và thời gian học tập cụ thể của các em trên lớp, hạn chế được tình trạng bỏ học của học sinh – sinh viên (tìm ra nguyên nhân trực tiếp từ sinh viên);

- Đối với những học sinh – sinh viên có hoàn cảnh khó khăn sẽ được sự hỗ trợ của nhà trường bằng cách có các nguồn vốn cho vay hay giải quyết cho các em được nợ các khoản học phí;
- Giảm tải chương trình học cho các em (chương trình học văn hóa đối với hệ trung cấp 9+), nhằm giúp các em giảm bớt áp lực học tập các môn văn hóa, tăng hứng thú cho việc học các môn học chuyên ngành;
- Thời gian đi thực tập tốt nghiệp tại các công ty là 8 tuần với đối tượng học trung cấp là nhiều sẽ gây áp lực cho sinh viên (bằng với 8 tuần của sinh viên cao đẳng), vì thế nên giảm bớt thời gian đi thực tập tại công ty cho các em học hệ trung cấp;
- Đối với đối tượng là sinh viên hệ trung cấp, nên chia nhỏ nhóm thực hành nhằm tạo điều kiện cho giáo viên quan sát – theo dõi – uốn nắn – rèn luyện thao tác thực hành của các em dễ dàng hơn. Từ đó kích thích sự say mê học tập và tăng cường khả năng học thực hành của các em hơn;
- Đối với học sinh – sinh viên ngành may, phụ huynh nên đầu tư cho các em máy may và máy vi tính ở nhà nhằm giúp các em chủ động hơn trong việc thực hiện các bài tập trên lớp giáo viên giao cho nhằm giúp các em hoàn thành tốt các bài tập được giao trước khi đến lớp và tạo cho các em tâm thế phấn khởi khi đến lớp;
- Cơ sở vật chất của nhà trường không đủ cũng làm cho các em không hứng thú trong việc học. Cụ thể ngành may, nên trang bị thêm các mannequin cho các môn học;
- Các thầy cô giáo phải tăng cường đầu tư, cải tiến về phương pháp – nội dung – giáo cụ giảng dạy để kích thích, tạo sự hứng phấn cho người học.
- Ngoài những giải pháp trên nhà trường nên có những biện pháp thưởng – phạt(là hình thức để các em phấn đấu – ví dụ: có những suất học bổng nho nhỏ để làm tục tiêu cho các em phấn đấu)

PHẦN 4: KẾT LUẬN

Đúng giờ trong các buổi học hay trong quá trình tham dự trong các sự kiện mà khoa, trường, lớp tổ chức là một việc vô cùng quan trọng và cần thiết. Một hoạt động chuyên nghiệp thì khâu tổ chức, lịch trình đúng giờ là tiêu chí để xét đánh giá hoạt động đó có đạt tiêu chuẩn hay không. Để góp phần làm nên thành công của mỗi hoạt động đòi hỏi mỗi cá nhân phải ý thức tự giác chấp hành, tôn trọng việc đúng giờ của người khác như tôn trọng giờ giấc của chính bản thân mình.

Vì thời gian là của mỗi người là như nhau vì thế tôn trọng thời gian của người khác cũng chính là tôn trọng thời gian của chính mình, thời gian cùng sức khỏe là hai yếu tố không thể lấy lại được. Vì vậy ngay lúc này đây xã hội càng phát triển, nhịp sống của mỗi người càng gấp gáp trong từng hoạt động, để hội nhập sâu sắc với Quốc Tế thì chưa kể bạn là người tài giỏi như thế nào thì yếu tố đúng giờ vẫn phải là yếu tố đặt lên hàng đầu.

Với sinh viên, những người sẽ đóng góp rất lớn cho thành công, hưng thịnh của đất Nước. Vì vậy mà ngay từ khi còn ngồi trên ghế trường đại học hãy hình thành cho mình một tư duy đúng về thói quen đúng giờ, lập cho mình các mục tiêu và phương pháp kỷ luật nghiêm khắc đối với bản thân trong tuân thủ giờ giấc. Từ đó hình thành thói quen đúng giờ như một phản xạ tự nhiên và lan truyền tới những người khác thực hiện theo.

Đúng giờ là một việc tuy nhỏ nhưng nó sẽ góp phần giúp sinh viên không chỉ trong quá trình học tập mà còn cả quá trình làm việc sau này, trong sự phát triển không ngừng của xã hội hiện nay, thời gian giành cho bản thân càng ít đi thay vào đó là thời gian giành cho công việc càng nhiều. Sinh viên thường được ví von như là những người giàu có về mặt thời gian nhưng không phải vì lẽ đó mà tính kỷ luật, tinh thần phê và tự phê về thời gian lại hạn chế đi. Thay vào đó đây là quá trình thử thách bản thân đúng nghĩa để chuyển mình từ một học sinh phổ thông bước sang môi trường học tập, đào tạo chuyên nghiệp góp phần hoàn thiện và sẵn sàng tham gia vào quá trình làm việc chuyên nghiệp sau khi tốt nghiệp.

TÀI LIỆU THAM KHẢO

1. Ts. Phan Hoàng Mau “ Tài liệu bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên chính hạng II”.
2. Ts. Nguyễn Việt Thanh “ Tài liệu bồi dưỡng theo tiêu chuẩn chức danh nghề nghiệp giảng viên chính hạng II”.
3. <http://giaoduc.net.vn/Giao-duc-24h/63--sinh-vien-that-nghiep-chat-luong-giao-duc-co-van-de-post88908.gd>
4. Luật trốn học - Quận Hạt Santa Clara Văn Phòng Biện Lý.